

## 随产而动·数智赋能：服务东北振兴的财经类专业学位研究生培养模式创新与实践

习近平总书记强调，要着眼国家战略需求培养高素质人才，为东北全面振兴夯实人才根基。落实专业学位分类发展、产教融合改革部署，财经专业学位研究生教育必须紧扣东北产业数字化、新质生产力培育现实需求，破解育人与产业脱节、数智融合浅层、分类特色弱化等痛点。东北财经大学立足区域财经高地使命，自 2015 年启动改革，构建“随产而动·数智赋能”闭环培养体系，探索扎根东北、对接产业、数智赋能的高层次财经应用型人才培育新路径。

### 一、成果主要内容

东北财经大学立足财经学科优势，以“立德树人”为根本遵循，紧扣国家东北全面振兴战略与数字经济发展需求，以“培育卓越财经人才、服务地方经济发展”为使命，以“新经管”战略为引领，创新构建“随产而动·数智赋能”的财经类专业学位研究生培养模式。该模式聚焦东北传统优势产业数字化转型与新兴数字产业培育，形成“国家战略—产业需求—人才素养—培养模式—实践效果”五位一体闭环，定向培养“既懂专业又通数字、既善管理又能创新、既怀视野又扎根实践”的高层次应用型人才。

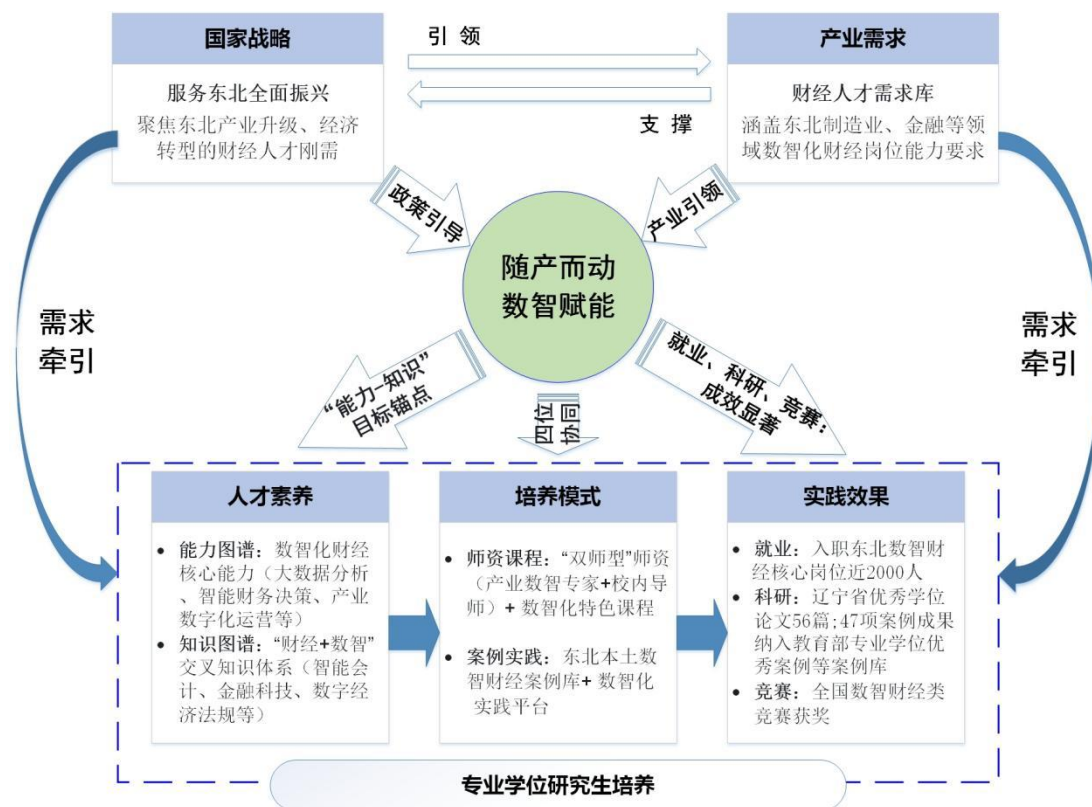


图1 “随产而动·数智赋能”专业学位研究生培养模式创新与实践示意图

围绕这一目标，本成果对原有培养模式进行系统改革，经过多年探索实现**四大维度转变**：一是从“重技能传授、轻价值引领”的培养倾向，向“知识学习+振兴情怀+数智能力”三位一体的培养体系转变，将服务东北振兴的“大思政课”融入全过程；二是从“专业方向固化、课程更新滞后”的静态模式，向“紧跟产业动态、快速迭代内容”的动态体系转变，精准匹配东北产业图谱；三是从“技术与教学浅层结合”的传统路径，向“数智技术浸润教学全链条”的融合路径转变，重塑学生知识与能力结构；四是从“产教协同碎片化、专业学位定位模糊”的培养现状，向“校企深度共生、专业学位特色鲜明”的育人生态转变，凸显应用型培养导向。

通过以上改革，本成果形成了**育人理念、育人模式、育人机制和育人定位**四方面创新，显著提升了财经类专业学位研究生的培养质量

与实践实效，支撑了学校专业硕士和博士学位点建设，依托省部级数智教学平台和“小银杏”智慧平台，形成了服务东北振兴的财经专业学位培养“东财范式”，对全国同类院校专业学位研究生教育改革具有可复制、可推广的借鉴价值。

## 二、成果解决的主要教学问题

**（一）解决了“三个融合不足”问题。**服务地方经济与人才培养融合不足（体现“深度”“显示度”短板）、专业知识与课程思政融合不足（导致扎根意愿弱）、数智技术与财经教学融合不足（造成复合能力欠缺）；

**（二）解决了“两个适配滞后”问题。**学科专业调整与东北产业动态适配滞后（引发供需错位）、教学资源更新与数智产业发展适配滞后（制约培养实效）；

**（三）解决了“两个单一”问题。**产教协同模式单一（呈现碎片化特征）、专业学位与学术学位培养定位单一（导致分类特色不突出）；

**（四）解决了“一个脱节”问题。**重理论传授、轻实践落地的培养体系，与服务东北振兴“学以致用”的培养导向相脱节。

## 三、成果解决教学问题的方法

### **（一）以“战略锚定+价值引领”破题服务深度不足**

**构建“思政+实践”双融体系：**推动“课程-专业-学科”思政三维联动，实现教书育人有机统一。3个项目获省级研究生课程思政示范项目；组织学生参与东北产业调研、区域经济实践，近五年输送近2000名人才至东北重点领域，近60%就职于装备制造、金融科技等关键行业，强化扎根区域的价值导向。

**打造标杆案例与服务成果：**创新“采集-共研-大赛”三阶案例开发法，部分课程实现全案例贯穿。形成沈阳机床数智转型、大连自贸片区金融创新等 20 余个标志性服务案例；案例研究成果有 47 项纳入教育部专业学位优秀案例、全国百篇优秀管理案例、专业教指委入库案等案例库，其中《大杨集团：从贴牌生产到全球定制》成为东北首篇哈佛商学院案例，提升人才对区域经济的贡献度。

### **（二）以“动态适配+资源协同”化解人才供需错位困境**

**精准调整专业与课程内容：**紧密对接东北产业图谱，近年新增“产业数字化管理”“金融科技”“跨境电商合规”等专业方向，建立“产业需求-专业调整-人才输出”的联动机制；通过“需求调研-课程开发-人才定制”闭环，开发“数字经济专题”“产业大数据分析”等 30 余门模块化前沿课程，确保与行业技术、标准同步迭代，推动技术与人才培养同步。

**建设多元教学资源矩阵：**统筹搭建协同平台与特色教学资源体系。分层建设实践基地，依托 12 个辽宁省研究生联合培养示范基地，联合科大讯飞、蚂蚁集团等共建 100 余个联合培养基地，同时打造“认知-技能-实战”实践体系，年均开展 100 余次移动课堂，建成含 500 余个东北企业真实案例的案例库及 15 个“数字化仿真实验台”，打破“产业需人培养不出，培养人才产业不用”的困境。

### **（三）以“技术融入+模式革新”强化数智赋能培养实效**

**构建特色数智课程体系：**以“财经为基、数智赋能”为导向，打造东财递进式“AI+财经”课程体系，形成“基础认知—技能应用—综合创新”的三阶课程逻辑，实现数智化课程专业覆盖率 100%；聚焦数字经济发展与财经领域转型需求，开设《人工智能与会计发展》等

80 余门数智化转型课程，贯通财经理论与智能技术深度融合通道；同时建立课程动态更新机制，定期吸纳行业数智化创新成果，确保课程内容与产业发展同频，精准匹配数字经济背景下高层次实践人才需求。

**创新实践教学与评价模式：**构建“数据驱动、虚实融合”的特色实践教学体系，打造理论授课与数智实操深度结合的混合教学模式，夯实研究生数智应用基础；依托校级虚拟仿真实验室搭建产业真实场景实训平台，模拟东北区域金融机构风控、中小企业数字化融资等财经类核心场景开展沉浸式实训，强化实践能力培养。同时建立“以赛促学、以战验效”的评价机制，以行业实战标准切实检验专业学位培养实效，凸显“数智赋能、实践为重”的培养特色。

#### **（四）以“深度协同+差异定位”凸显专业学位培养应用型特色**

**搭建校企协同育人生态：**以产教深度融合为核心纽带，构建“平台-导师-实践”三位一体的校企协同育人生态：联合百余家东北龙头企业共建高质量实习实践基地，携手商务部、金蝶等权威机构设立“中华老字号协同创新中心”“中国专利交易与风险投资研究中心”，打造产业需求与人才培养的精准对接载体；推行“双导师”制度，聘请500余名具备丰富实战经验的企业高管、行业专家担任兼职导师，将产业一线案例与技术动态引入教学，实现“教学场景”与“工作场景”的无缝衔接。

**明确分类培养与考核定位：**以分类培养为关键抓手，建立“专业适配+考核差异化”体系：管理类专业聚焦“区域经济管理与企业运营”，引入地方政府及东北企业案例培养服务区域能力；经济类专业紧扣东北产业数智化转型发展需求，开发“东北老工业基地经济振兴”等特色模块，联合大连商品交易所等开展“期货量化分析

与期现实践”等实战项目，培育扎根东北、服务产业的实践能力。构建“实践导向、分类评价”考核机制，实践课程占比达55%且80%以上以企业真实项目报告为核心考核载体，打破“一刀切”的评价模式，与学术学位形成“实践应用-学术研究”差异化路径，充分彰显专业学位“扎根产业一线、赋能实践创新”的核心定位。

## 四、成果创新点

### （一）育人理念创新：首创产业需求动态响应机制

突破传统“供给导向”，建立“战略需求洞察—特色方向集群—培养方案迭代”闭环响应机制，精准捕捉东北全面振兴中“企业数字化转型”“中小企业融资难”“老字号传承创新”等核心需求，动态开设“期货与企业风险管理”“数智供应链管理”“东北老工业基地经济振兴”等全国领先的特色方向，实现从“教什么学什么”到“需什么育什么”的转变，使人才培养精准适配地方产业布局，成为服务东北振兴的“人才供给侧”改革标杆。

### （二）育人路径创新：构建数智全链条浸润范式

打破数智技术“单一课程附加”的浅层模式，将其升维为浸润教学全链条的底层能力，以前沿技术系统性重构《智能财务系统设计》《数字化收益管理》等核心课内容与场景。通过企业真实数据沙盘、行业高管共授实战课，将教学置于东北产业真实场景（如沈阳机床数智转型、大连自贸片区金融创新），培养学生“懂模型逻辑、精问题定义、善技术伦理”的高阶能力，而非软件操作，塑造数智时代财经人才的稀缺竞争力。

### （三）育人机制创新：打造产教研用共生生态

突破校企“点状合作”局限，构建多方共建共治共享的开放式育人生态：联合商务部、金蝶等机构设立“中华老字号协同创新中心”，共建省级研究生联合培养示范基地与“MBA 鼎新论坛”创新平台，共担东北产业数智转型、乡村振兴等政府咨政课题，将产业一线问题（如东北中小企业融资、农产品期货服务）转化为系统化教学资源，形成“人才培养—问题解决—产业升级”的良性循环。

#### **（四）育人定位创新：确立专硕分类特色标准**

从课程、考核、就业三维度明确“扎根东北、赋能实践”培养定位：课程上，管理类突出“区域经济运营”、经济类聚焦“东北产业升级”、工程类侧重“技术研发与产业转化”；考核上，实践课占比超学术学位 25%，80%以企业项目报告为核心；就业上，聚焦东北企业数智财务、跨境电商运营等产业一线，与学术学位“学术深造”路径形成清晰差异，凸显“善管理、能落地”的应用型特质。

### **五、成果推广应用效果**

#### **（一）地方服务成效显著，社会影响力广泛**

成果通过“校地协同+产业赋能”深度服务东北振兴，成效突出：  
①“辽宁乡村行项目”获教育部精准扶贫典型项目认定，相关实践被中国日报网、《中国教育报》等国家级媒体集中报道，成为地方文旅融合、乡村治理示范案例。②《加快辽宁新质生产力重点领域科技人才队伍建设的对策建议》获辽宁省省长批示，《推进我省制造业数字化转型的建议》被新华社刊发，20 余项研究成果获省级政府采纳，为地方产业决策提供智力支撑。③近 3 年近 2000 名专业硕士毕业生留东北就业，解决地方高层次人才短缺问题。



## 全面推进辽宁乡村振兴论坛在东财举办

中国日报网 2023-12-16 16:51

日前，由辽宁省乡村振兴高校联盟主办，东北财经大学、沈阳农业大学联合承办，辽宁省教育厅、辽宁省农业农村厅、辽宁省乡村振兴局指导的辽宁省乡村振兴高校联盟2023年会暨全面推进辽宁乡村振兴论坛在东北财经大学举办。

论坛以“辽宁如何打造现代化大农业发展先行地”为主题，设置了主旨演讲和三个平行分论坛。六位专家分别以“发展生物育种，保障粮食安全”“小农户衔接下建设辽宁现代大农业发展先行地的几点思考”“辽菜预制化产业的传承与创新”“产业发展与乡村振兴”“县域发展中的财政三基建设及其改进”“农业生产供应链的安全性和农业现代化——供应链的韧性及弹性”等为题作主旨演讲。平行分论坛分别以“如何提升辽宁保障国家粮食安全能力”“如何培育辽宁农村新型经营主体”“如何推进辽宁农业建成大产业”等为主题。

此次论坛通过政策解析、问题交流、实践分享、思路研讨，形成了一系列具有可行性的对策建议，为辽宁加快打造现代化大农业发展先行地提供智力支持。（中国日报大连记者站 张小敏）

CRJOnline 国际在线 cri.cn

推荐 春风习习 锐评 国际 国内 评论 视频 文娱 体育 原创 直播 财智 城市 地方 环创 汽车

## “驻村第一书记农产品年货大集”在东北财经大学举行

大连日报 2019-01-17 10:44:39

1月16日上午，东北财经大学体育馆前人头攒动，由东北财经大学和“辽宁乡村行”第一书记电商平台共同主办的“驻村第一书记农产品年货大集”在此举行。现场共有普兰店区四平镇、星台街道，瓦房店市西杨乡、谢屯镇，庄河市步云山乡、长岭镇，锦州市黑山县

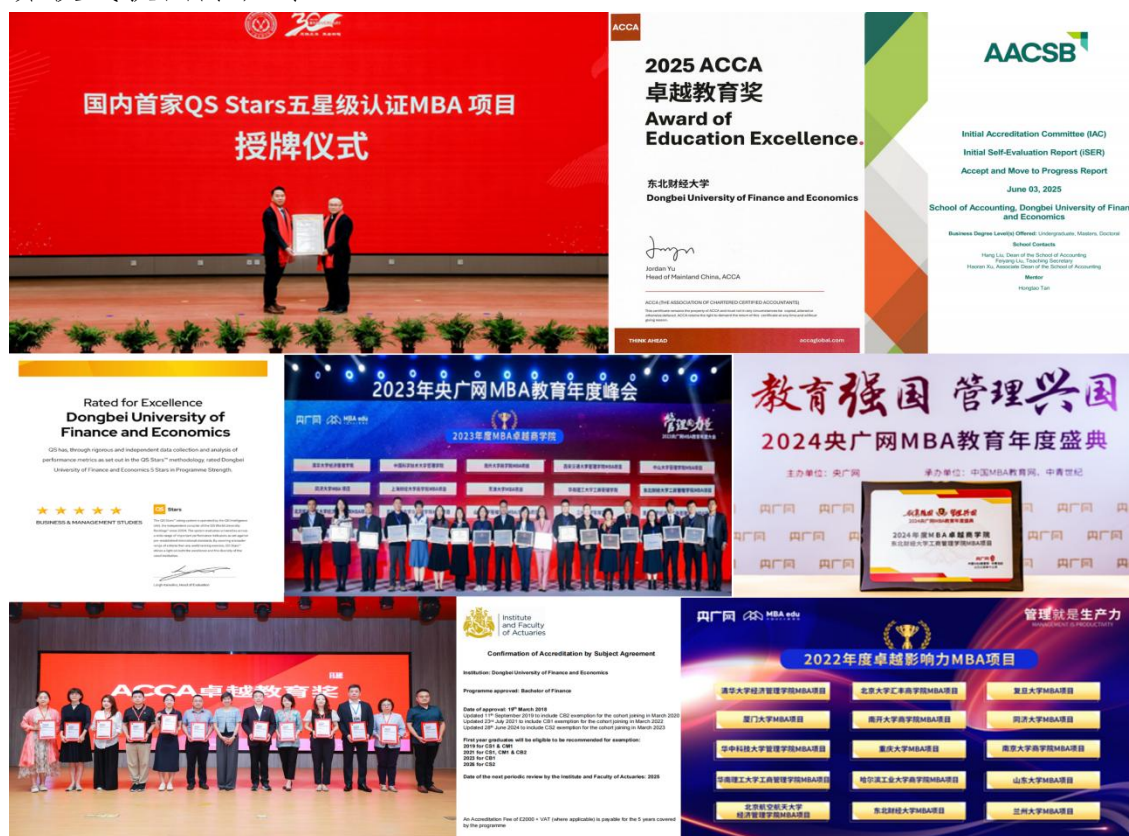
## （二）产教融合落地效果显著，企业采纳度高

成果精准破解人才供需错位，企业应用成效明显：①企业层面，MEM专业25项学生成果被采纳、15项实际应用，优化工程装修流程方案为企业年均节约成本1078万元，顾客满意率提升6%；与科大讯飞、京东集团共建“产教融合移动课堂”，与金蝶软件、冰山松洋联合主办“数字化转型工作坊”，获批12个辽宁省研究生联合培养示范基地。②行业层面，区块链风控平台（Clearline系统）、DeepAR预测引擎（Opt-Liquidit系统）2项软件著作权支撑企业运营，MBA与大杨集团开发案例入选哈佛案例库，成为行业标杆。③近5年，47项案例成果纳入教育部专业学位优秀案例、全国百篇优秀管理案例、专业教指委入库案例等案例库，56篇论文获评辽宁省优秀研究生学位论文。

## （三）教学模式获行业认可，技术成果辐射广

数智化教学成果在院校与行业广泛推广：①院校层面，2项全国工程管理教育改革项目获教指委肯定，《国别经营环境》等17门在

线示范课程成全国高校标杆。②行业层面，数智化成果被企业借鉴，DeepAR 预测引擎应用于“花旗杯”获奖作品，区块链平台为企业数字人民币风控提供参考。③专业层面，MBA 项目获评 QSStars 五星认证（国内首个）；MPAcc 连续获 AAPEQA 级认证，ACCA 项目获年度“卓越教育奖”；MI 项目开设英国精算师实验班，7 门核心课程获 IFoA 免试认证；MEM 项目 7 门课程获 IPMP 免考资格。100 余名研究生赴美国天普大学、日本明治大学等多所国外高水平大学开展国际交流，培养模式获国际认可。



#### （四）协同模式可复制，分类成果成示范

“多元协同+分类培养”模式形成可推广范本：①产教协同模式获全国推广：“‘校-企-协’三方协同模式下财经领域职业资格与专业学位教育贯通改革试点”入选教育部学科专业设置调整优化机制改革试点，形成“财经专业+职业资格”培养方案面向全国财经高校推

广。全国多所财经类院校参照“企业基地+移动课堂+竞赛驱动”模式建设实践项目，国际商务“竞赛驱动+能力进阶”体系被同类院校借鉴；与商务部共建“中华老字号协同创新中心”等平台模式。②分类培养体系成行业模板：科技金融、数字金融监管方向课程体系，供地方高校培养合规人才参考；依托9个辽宁省优秀研究生导师团队、12位辽宁省优秀研究生导师，构建500余名企业导师参与“双导师制”，成为专业学位研究生分类培养的通用模板。③品牌影响力助推模式落地：成果实践获央广网、腾讯网等权威媒体报道，MBA项目凭借数智化培养优势入选“中国商学院MBA项目TOP100”，进一步扩大模式辐射范围，推动分类培养经验在在大连理工大学、沈阳农业大学、渤海大学等全国范围内广泛应用。

